

Demande de création d'un Diplôme Universitaire

**"Recherche pour l'éducation numérique"**

délivré par l'Université de Lille 1.

en partenariat avec l'Institut de la Francophonie

pour l'Ingénierie de la Connaissance et de la formation à distance

**Nature :** Formation diplômante

**Type de diplôme :** DU

**Durée :** 9 ects

**Nombre d'heures d'enseignement :** 76 h

**Suivi de projet :** 80 h

**Niveau du diplôme :** pré-doctorat

**Niveau requis :** Master 2

**Lieu(x) d'enseignement :** Intégralement à distance <http://ific-lms.auf.org/>

**Accessible :** en FI et en FC

**Domaine :** Sciences Sociales et Humaines

**Département :** Sciences de l'Éducation et de la Formation des Adultes (SEFA)

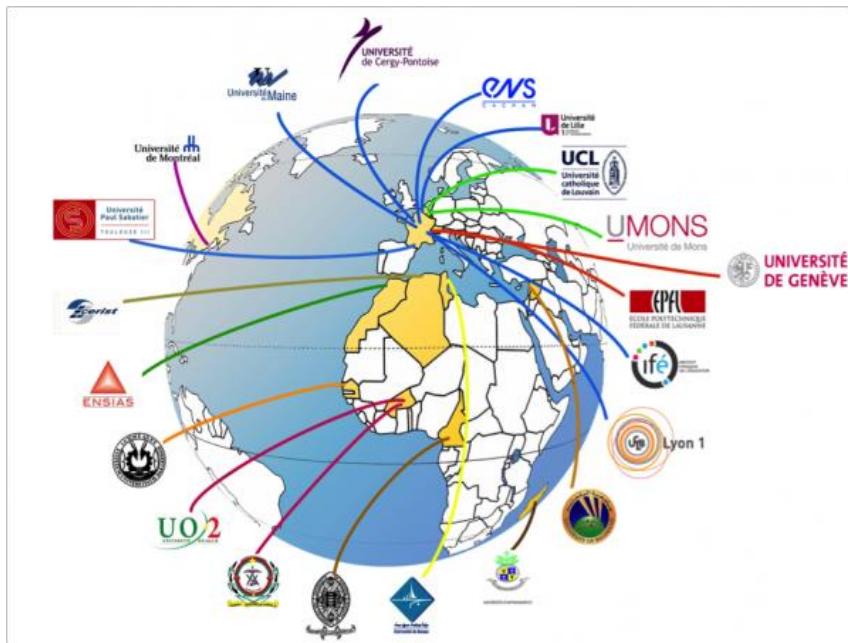
**Université :** Université Lille 1

**Présentation générale et exposé des motifs :**

Les quatre partenaires pour la conception et la mise en oeuvre du DU « *recherche pour l'éducation numérique* » sont :

1. le laboratoire CIREL, équipe Trigone, Université Lille 1
2. le laboratoire TECFA Education et Technologies, Université de Genève
3. le département de Sciences de l'Education et de la Formation des Adultes (SEFA) de Lille 1
4. l'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et de la formation à distance (IFIC) et, au travers de cet institut, l'ensemble du réseau MIRRTICE.

Ce DU - délivré par Lille 1 - constitue un des piliers essentiels du projet de Mise en Réseau de la Recherche en TICE (MIRRTICE) de l'Agence Universitaire de la Francophonie : <http://www.ific.auf.org/article179.html>. Le réseau MIRRTICE est lancé par IFIC ; il est soutenu par un consortium de laboratoires et d'établissements associés à 21 universités du Nord et du Sud dans le monde :



La finalité du projet MIRRTICE est d'accompagner des groupes de jeunes scientifiques issus de ces deux zones jusqu'à une entrée en thèse :

- en renforçant leurs connaissances et leurs compétences grâce à une formation par et à la recherche ; cette formation pouvant être comparée à un « incubateur » de thèses ;
- en les aidant à définir leur projet de doctorat ;
- en soutenant leur recherche par tous les moyens qu'offrent les TIC et selon un système d'alternance associant un ancrage dans des sites locaux et des mobilités de courte durée vers des laboratoires ;
- en les regroupant ponctuellement lors d'événements annuels de manière à poser les bases d'une culture de recherche en réseau ;
- en favorisant la diffusion et la publication de leurs résultats.

Le DU « *recherche pour l'éducation numérique* » vise à certifier cette formation pré-doctorale. En cohérence avec les ambitions du projet MIRRTICE, il s'agit de proposer à des étudiants de la francophonie une phase de préparation à une entrée ultérieure en thèse dans le domaine des technologies et services numériques pour la formation (initiale et continue).

En premier lieu, ce DU s'adresse aux étudiants sélectionnés par le projet MIRRTICE. Il peut également être accessible à des titulaires d'un Master professionnel dans le domaine des Sciences de l'Education (Master parcours : Ingénierie de Formation, Ingénierie Pédagogique ou encore Ingénierie Pédagogique Multimédia). D'une manière générale, le DU est ouvert à des candidat(e)s titulaires d'un Master 2 dans un des domaines liés au TICE/Education Numérique issus des Sciences de l'éducation, Sciences du langage, Informatique ou encore des Sciences de l'information et de la communication.

## **Niveaux de recrutement et modalités d'admission**

être titulaire d'un Master 2 dans un des domaines liés au TICE/éducation numérique issus des Sciences de l'éducation, Sciences du langage, Informatique ou encore des Sciences de l'information et de la communication. Admission des candidats sur dossiers et entretiens.

## **Débouchés professionnels :**

Métiers de la recherche, inscription en thèse

## **Equipe pédagogique du DU**

Trigone-CIREL, Département SEFA, Université Lille 1

Pierre André Caron. Responsable du DU, MCF en Sciences de l'Education,  
Annie Jézégou, Professeur des Universités en Sciences de l'Education

TECFA Education et Technologie, Université de Genève

Barbara Class, docteur, chargée de cours au TECFA  
Daniel Schneider, Professeur associé au TECFA

## **Modalités pédagogiques**

Formation intégralement à distance via la plate-forme

Pédagogie inversée

Accompagnement à distance des travaux individuels et collectifs

Suivi personnalisé de chacun des étudiants

## **Objectifs visés par le DU :**

- former des étudiants (adultes et jeunes adultes) titulaires de Master aux fondements de la démarche scientifique
- les accompagner dans la rédaction de leur projet de thèse

## **Compétences visées par le DU :**

- rendre compte de lectures exploratoires en lien avec le centre d'intérêt initial pour justifier de la pertinence de la recherche et la situer dans le champ des TICE/éducation numérique
- formuler une question de recherche (périmètre, revue de la littérature)
- identifier le(s) cadre(s) théorique(s)/conceptuel(s) permettant de travailler cette question
- concevoir un dispositif de recherche et adopter une posture de chercheur
- recueillir et traiter les données
- analyser les données
- communiquer les résultats (écriture scientifique et bibliographie)
- compétences transversales : éthique en recherche, droits d'auteurs, etc.

## Organisation de la formation et enseignants

### Module 0 : Semaine d'intégration, animation Pierre-André Caron, Barbara Class, Annie Jézégou, Daniel Schneider, Mona Laroussi (16h) 0 ects

Familiarisation avec le référentiel de compétences visées ainsi qu'avec les modalités de la formation à distance, présentation individuelle (identité numérique), création d'une dynamique de groupe et constitution des groupes de travail.

### Module 1 : Champs théoriques/conceptuels, animation Pierre-André Caron, Annie Jézégou (1 ects) (20h)

Objectifs : Il s'agit, dans le cadre de ce module, de former les étudiants aux principales théories et concepts mobilisés par la recherche dans le domaine de l'éducation numérique afin qu'ils puissent y inscrire leur problématique.

Contenus : état des savoirs dans le champ de l'éducation numérique et problématiques essentielles associées :

1. autonomie/autodirection de l'apprenant en contexte médiatisé, ouverture des environnements numériques d'apprentissage, présence à distance et médiations humaines, distance transactionnelle, communauté d'apprentissage en ligne ;
2. médiation et pédagogie : la place de l'instrument lors de la médiation pédagogique ;
3. modèle intégratif des dispositifs pour l'éducation numérique (intention, situation d'enseignement /apprentissage, motivation, EIAH) ;
4. didactiques : analyser la place des savoirs, contenus d'enseignement, dans les dispositifs de formation qui mobilisent des technologies.

#### Compétences visées:

- situer sa problématique et sa question de recherche dans le champ de l'éducation numérique
- réaliser une synthèse bibliographique
- expliciter les principaux cadres théoriques/conceptuels convoqués par les recherches dans le domaine des TICE/éducation numérique
- respecter les règles d'écriture scientifique (citations, paraphrases, référencement, etc.)

#### Modalité d'évaluation :

peer-reviewing des synthèses et des positionnements effectués, méta- relectures par les enseignants

### Module 2 : Problématisation du projet de recherche pour une entrée en thèse, animation Pierre-André Caron, Barbara Class(4 ects)

Objectifs : le but de ce module est d'amener progressivement les étudiants à problématiser leur projet de recherche, à travers les différentes étapes d'une recherche dans le domaine des TICE/éducation numérique.

## Contenus : éléments de méthodologie qualitative et quantitative

1. méthodologie pour l'approfondissement de la question de recherche et la formulation des hypothèses
2. identification du rôle joué par les cadres théoriques/conceptuels en méthodologie de recueil et d'analyse des données
3. approche qualitative et méthodes de construction d'instruments de recueils de données, indicateurs, guides d'observation et d'entretiens, d'analyse catégorielle et traitement ;
4. approche quantitative et méthodes de construction d'échelles de mesure, d'analyse de données avec R, analyse en composante principale

## Compétences visées :

- formuler et introduire une question de recherche.
- sélectionner et construire une méthodologie de recherche adaptée à cette question
- recueillir et traiter les données
- analyser les données notamment par une mobilisation des cadres théoriques/concepts/notions liées à la question traitée
- rédiger une bibliographie selon une norme donnée (i.e. APA) tout en respectant les principes de propriété intellectuelle des sources dans le corps du texte (techniques de citation et de paraphrase)

Modalité d'évaluation : trois activités sont évaluées au travers l'évaluation d'un pré-projet livré par l'étudiant à la fin de la première phase :

- contexte, introduction et construction de la problématique de recherche
- exploration bibliographique et formulation des hypothèses
- création des outils permettant le recueil de données

## **Module 3 Posture épistémologie (1 ects) animation Barbara Class et Daniel Schneider**

Objectif : le but de ce module est d'aborder différentes recherches permettant de développer la culture scientifique des étudiants dans le domaine de l'éducation numérique tout en favorisant l'émergence d'une posture de chercheur dans le domaine.

## Contenu :

1. éléments d'épistémologie : critère de scientificité d'une recherche se situant à la frontière des SHS et des STIC
2. design de la recherche, exemples de recherche qualitative, quantitative et mixte.
3. stratégie et éthique

## Compétences:

- développer une approche de recherche appropriée à l'objet/question de recherche

Modalité d'évaluation : deux types de travaux sont évalués :

1. des micro-activités auto-corrigées (classement, questionnaire)
2. la mise en œuvre, dans le pré-projet produit au module 2, des différents concepts abordés par le module.

## **Module 4 : Formation "rédaction" sous la supervision d'un tuteur thématique (3 ects) animation Pierre - André Caron, Barbara Class et les tuteurs thématiques**

### **Objectifs:**

transférer/appliquer les différentes composantes telles que travaillées dans les précédents modules pour élaborer un projet de thèse (écrit) faisant l'objet d'une soutenance orale.

**Modalité d'évaluation :** évaluation du projet de thèse et soutenance.

### **Modalités de candidature**

actuellement candidature par le site de l'IFIC, puis candidature sur le site du département de Sciences de l'Education et de la Formation des Adultes (SEFA) de Lille 1.

### **Financement :**

Convention IFIC pour 20 étudiants de 10 000€

Pour les candidats individuels : 800 €

Tarif entreprise 1200 €

Responsable : Pierre-André Caron

Secrétariat : Corinne Gatien