



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

**Evaluation de la politique de redéploiement des postes
d'Enseignants – Chercheurs**

2002 - 2007

1. Note de Synthèse :

1.1. Motivations

Extrait de la lettre aux directeurs de composantes.

Depuis plusieurs années, notre université s'est engagée dans une politique de rééquilibrage au profit des composantes sous encadrées tout en préservant le potentiel de recherche des laboratoires. Cette politique est un axe affiché de la politique des emplois de l'USTL depuis deux mandats. Elle a été approuvée et mise en place par les CA successifs.

Comme le prévoit le contrat quadriennal et afin d'éclairer les conseils pour la future campagne des emplois, il est nécessaire d'évaluer les impacts de cette politique. Une partie de ce bilan peut être mené de façon quantitative à partir des éléments disponibles (voir documents en annexe II à IV). Cependant, nous voulons aller au-delà pour en mesurer l'impact qualitatif.

1.2. Démarche

Des éléments quantitatifs (donnés en annexe II à IV) étaient fournis aux directeurs de composantes.

Un questionnaire dont la trame est celle de la deuxième partie de cette note, visait à recueillir les éléments quantitatifs vus par les composantes (Annexe I) et des avis qualitatifs.

Seules les composantes affectées positivement, ou négativement, sur la période ont été interrogées. De ce fait, l'IUT n'est pas présent dans cette étude alors qu'il a mené sur la période un redéploiement en interne.

Il était demandé aux directeurs de composantes de prendre avis auprès des directeurs de laboratoires pour des critères de recherche.

1.3. Analyse des retours des composantes

Evaluation des charges et potentiels

Il faut noter globalement une certaine difficulté, mentionnée par certaines composantes à renseigner les tableaux, Cela est particulièrement vrai pour le nombre d'HC effectivement payées ainsi pour les heures d'enseignement effectuées. Plusieurs composantes (voir Annexe 1 point 3, H/E - nombre d'heures) ont donné pour les heures d'enseignement le H/E théorique.

La définition de chacun des champs est sans doute à préciser : les charges sont réparties entre plusieurs UFR, les HC aussi, ...

Des effets réels sont perceptibles sur les indicateurs ramenés à l'étudiant (Annexe 1, point 2). Le nombre d'heures par étudiant diminue en mathématiques, tandis que le nombre d'étudiants par enseignant augmente. Alors que les effets inverses sont observés en SES (cependant de manière plus proportionnellement plus faible).

La mise en place d'un logiciel de gestion des services et des personnels (indiquée par l'IEEA mais effective dans d'autres composantes) devrait permettre des bilans plus proches de la réalité.

Impact des redéploiements

Enseignement

Pour les composantes déficitaires, l'impact du redéploiement reste faible vis-à-vis du *déficit en enseignants par rapport aux charges reconnues*. Pour les composantes excédentaires, il y a eu pour les mathématiques à la fois réduction de l'offre de formation, et transfert de charges vers d'autres composantes (dont certaines déficitaires) par réduction des interventions externes.

L'impact des modalités pédagogique est évoqué pour expliquer les évolutions ou les limites imposées par la diminution des moyens :



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

- *En économie et management, elle a été restructurée pour réduire la multiplicité de l'offre en licence au profit d'une extension de l'offre de master. (SES)*
- *L'expérience de Cours – TD Intégrés menée sur une section de LST B S 1 (SV) n'a pu être étendue sur les autres sections (Mathématiques)*
- *l'UFR se voit également contrainte de ne pas ouvrir la licence à distance (Mathématiques)*
- *la perte brute de 2 postes [...] nous a contraints néanmoins à limiter nos innovations pédagogiques pour la réussite des étudiants (Physique).*

La correspondance en termes de thématiques des besoins entre la recherche et l'enseignement dépasse les critères qualitatifs globaux et devraient imposer une réflexion à l'intérieur des composantes (noté par Chimie et Sciences de la Terre mais sans doute réel ailleurs).

Si on regarde le critère nombre d'heures par étudiant (Annexe 1, point 2) (qui correspond au H/E constaté), on peut voir les disparités importantes qui subsistent entre les composantes. On va de 10,43h à 38,8h par étudiant cette année. La valeur moyenne obtenue est au dessus des dotations ministérielles. Des évolutions existent durant la période considérée qui ne peuvent être attribuées au redéploiement mais relèvent des évolutions soit des effectifs soit des dispositions pédagogiques.

Le critère nombre d'étudiants par enseignant donne le niveau d'encadrement pédagogique. Des évolutions peuvent être constatées :

- diminution (amélioration) dans les composantes déficitaires
- augmentation dans les autres composantes

Il reflète à la fois l'effet du redéploiement sur les dotations en personnel et l'évolution des effectifs.

Recherche

L'influence sur la recherche vue par les commentaires sur ce thème montre que l'objectif de maintien du potentiel, voire du renforcement, des laboratoires est atteint. Les conditions d'exercice de leur métier ont changé pour les collègues qui ont dû prendre davantage de responsabilités, tout en continuant à être actifs en recherche.

Responsabilités

On peut noter une attitude différente vis-à-vis des jeunes collègues suivant les composantes. De jeunes collègues se sont investis suite au redéploiement dans les composantes déficitaires alors qu'une position de « protection » semble parfois exister, en physique par exemple.

1.4. Propositions

Des constats

Constat sur les indicateurs

La difficulté de faire un bilan résulte du fait que la politique de redéploiement s'est mise en place en mettant en avant le critère de maintien du potentiel de recherche mais en absence d'indicateurs clairs sur l'évaluation de ces effets.

Il est clair que le H/E ministériel est remis en cause. Michel Foulon (Physique) monte dans une analyse sur la base de deux exemples que les charges sont fortement liées aux modalités pédagogiques mises en œuvre. Cette question n'a pas été abordée dans le cadre de la mise en place du LMD. Les charges résultant des maquettes proposées n'ont pas été calculées et ne sont pas entrées en compte dans la validation de celles-ci par les conseils. En dehors de la physique, ce point est peu ou pas abordé dans les commentaires des composantes.

Sur le plan des heures complémentaires versées, le bilan fourni par l'administration montre :

- que globalement il y a eu maintien global du volume d'heures complémentaires
- que deux composantes présentent une diminution importante du nombre d'heures (Physique et CUEEP),
- d'autres une augmentation (IUT, Mathématiques) voire une augmentation importante.

Il est difficile d'établir une corrélation entre les redéploiements et ces évolutions. Il semble que là encore les modalités pédagogiques soient un élément prépondérant



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

Constat de disparités de situations

Les différentes composantes se trouvent dans des situations très différentes. Certaines subissent une pression démographique forte quand d'autres doivent chercher à attirer et à garder leurs étudiants. L'enjeu des modalités pédagogiques est de ce fait différent.

Cependant, ce constat ne peut masquer l'ampleur des écarts sur certains indicateurs (taux d'encadrement, nombre d'heures par étudiant (H/E constaté)) qui montrent que les conditions d'exercice du métier d'enseignant-chercheur restent encore très différentes d'une composante à l'autre.

Constat sur la pertinence des niveaux d'analyse

Le niveau de la composante n'est pas le seul niveau d'analyse pertinent. Il existe des redéploiements sur des thématiques ou axes de recherche en interne des composantes qui ont aussi un impact sur la recherche. Les Sciences de la Terre indiquent par exemple comment ce redéploiement interne leur a permis de compenser partiellement l'effet de la diminution de 4 postes.

L'évolution par laboratoire ou équipe de recherche est donc aussi à suivre.

Les formations portées par plusieurs composantes posent le problème de l'affectation des étudiants et des charges des enseignants (ce point est mentionné par Science de la Terre vis-à-vis de la licence Sciences de la Vie et de la Terre).

Constat de stratégies de compensations

En absence de suivi des effets du redéploiement, avec la mise en place du LMD, il semble que des décisions ont diminué l'impact du redéploiement.

Par exemple, l'arrêt d'interventions dans des composantes (dont certaines déficitaires) a réduit la charge en Mathématiques. Si un effort est affiché en SES sur les licences, on peut se demander si l'évolution de l'offre en master n'est pas responsable de l'augmentation du nombre d'heures par étudiant.

Besoin d'autres indicateurs

Indépendamment de la question du redéploiement, les décisions sur les évolutions à apporter à l'offre de formation de l'USTL devront prendre en compte les impacts budgétaires de celles-ci. A défaut de pouvoir faire des estimations qui prendraient en compte tous les éléments, il est nécessaire de se mettre d'accord sur des indicateurs simples qui permettent les comparaisons et le suivi des évolutions.

Indicateur d'évaluation des charges

Comme on a pu le voir, les charges sont liées fortement aux choix de modalités pédagogiques mises en œuvre (répartition par type d'intervention pédagogique), mais également aux effectifs dans les groupes. Ce dernier point n'a pas été mis en avant dans les retours mais nécessite cependant que des principes clairs sur les ouvertures de groupes soient annoncés.

Le type et le niveau de formation doit également être pris en compte.

Les charges sont souvent présentées comme un élément subi, alors qu'en fait il résulte de décisions prises dans un environnement donné. Les impacts prévisibles de changement dans ce domaine (réussite au concours, attractivité, taux d'échec, ...) sont difficiles à prévoir.

Indicateur d'évaluation des potentiels

L'évaluation des potentiels doit prendre en compte de manière récurrente les efforts faits en faveur de la recherche ou au service de la collectivité via les CRCT, délégation, décharges et autres dispositifs.

La mise en place pour toutes les composantes d'un suivi des services et des personnels devrait permettre de mieux suivre la répartition des potentiels.

Proposition d'indicateurs

La mesure de l'écart potentiels- charges résulte plus d'une vision comptable certes nécessaire que d'une évaluation des moyens affectés à la formation de chaque étudiant et du niveau d'encadrement de la formation. Ces deux notions devraient influencer sur la « qualité pédagogique » des formations si l'affectation de moyens est accompagnée des modalités pédagogiques appropriées.

L'annexe 1 partie 2 propose deux indicateurs globaux :

- le H/E constaté par composante



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

- le taux d'encadrement par composante (nombre d'étudiants par enseignant ETP).
Ils permettent de mettre en évidence des évolutions qui n'apparaissent pas dans la différence potentiels-charges.
Le H/E constaté pourrait être calculé en faisant la différence entre les niveaux licences et masters. La mise en place de cette différenciation sur les taux d'encadrements imposerait de faire une affectation fine des moyens humains entre les deux niveaux. Celle-ci ne pourrait se faire que par l'exploitation des fiches de service.

Poursuivre la politique de redéploiements.

Des disparités fortes continuent à exister entre les composantes et placer des collègues dans des conditions très différentes pour exercer leur métier d'enseignant-chercheur. L'université doit œuvrer pour résorber ces disparités.

Par ailleurs, l'affichage d'une telle politique est nécessaire pour montrer la volonté de l'établissement de peser sur les éléments qui relèvent de sa capacité d'action lors de négociations sur les moyens.

Cependant, la politique de redéploiement devra fixer des objectifs attendus à la fois pour les composantes en bénéficieront que pour celles qui y contribueront.

L'établissement doit se situer dans un premier temps sur le niveau moyen de l'effort budgétaire qu'il finance via les heures complémentaires qui compensent un H/E moyen supérieur aux dotations.

La poursuite du redéploiement doit permettre de poursuivre de manière significative les évolutions de l'encadrement. Les heures complémentaires versées aux composantes sur-encadrées ne doivent pas concerner les personnels de l'université et ne financer que des intervenants extérieurs. Pour les composantes sous encadrées la répartition des objectifs entre réduction des heures complémentaires et amélioration de la prestation pédagogique devra être clairement définie en concertation avec celles-ci.

Les marges de manœuvre dégagées pourront permettre soit des efforts pour des opérations transversales liées à des publics particuliers ou d'autres dispositifs, soit la reconnaissance de l'investissement des collègues impliquées dans des responsabilités pédagogiques.

La démarche entreprise sur les moyens en enseignement devrait être complétée par un bilan de l'encadrement en personnels administratifs et techniques des composantes dont les résultats seraient utiles lors de l'affectation des moyens en personnel IATOS.

2. Synthèse des retours

Dans cette deuxième partie, ont été rassemblés les résumés ou extraits des retours qualitatifs des directeurs de composantes*. Certains éléments de ces informations ont été cités dans la première partie.

2.1. Critères d'enseignements

Evolution des taux d'encadrement :

Voir Tableaux en Annexe 1.1

Le redéploiement a-t-il permis la création ou entraîné la disparition de formation, d'option, de module ?

Chimie : Durant la période 2002-2007, 7 postes de l'UFR de Chimie ont été redéployés, pénalisant fortement une spécialité de la Chimie : la chimie minérale a ainsi perdu plusieurs de ses enseignants.

CUEEP :

Un poste MCF en 2001 et un poste MCF en 2002 ont permis de combler une petite part du déficit de potentiel d'enseignement en sciences de l'éducation avec une prise d'effet en 2003 (16608 » 16992h). La composante 1 CUEEP est encore déficitaire d'environ 10 emplois d'enseignants-chercheurs. Le développement de nouvelles filières a été réalisé par la FC.

IEEA :

En informatique, les postes redéployés seraient en nombre inférieurs à ceux annoncés sur la période :

- restitution de postes pris antérieurement
- postes créés pour l'informatique et finalement affecté en biologie ou électronique.

Le secteur le plus déficitaire a donc bénéficié de peu de redéploiement.

* sauf IAE pour lequel seuls les tableaux chiffrés ont été fournis.



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

Création de nouveaux enseignements autour des nanotechnologies.
Mathématique : Le redéploiement a entraîné la disparition du DEUG par Unités Capitalisables (DUC) Les cours dispensés par les enseignants de l'UFR de mathématiques dans d'autres composantes (SES, IEEA, MIAGE,...) ont dû être repris par les enseignants des dites composantes (différentiel de 550 h entre 2002-2003 et 2006-2007). L'expérience de Cours – TD Intégrés menée sur une section de LST B S 1 (SV) n'a pu être étendue sur les autres sections. Pour 2007/2008, l'UFR se voit également contrainte de ne pas ouvrir la licence à distance
Physique : Pour la période récente 2000 à 2006, [...] la perte brute de 2 postes n'a pas limité réellement nos enseignements mais elle nous a contraints néanmoins à limiter nos innovations pédagogiques pour la réussite des étudiants. Le point 1 plus important reste que des compétences se sont perdues : par exemple les compétences et les missions exercées en production Multimédia par un collègue n'ont pas trouvé de « repreneur ».
Sciences de la Terre : (Le solde du redéploiement a été négatif pour l'UFR (-4 postes Nous sommes d'ailleurs passé d'une situation de sur-encadrement à une situation de sous-encadrement car nos effectifs étudiants sont restés stables voir ont légèrement augmenté depuis 2002
SES : Globalement, le redéploiement n'a permis de combler que faiblement le déficit en enseignants par rapport aux charges reconnues. L'offre de formation est restée inchangée en sociologie-anthropologie. En économie et management, elle a été restructurée pour réduire la multiplicité de l'offre en licence au profit d'une extension de l'offre de master.

Remarques et commentaires complémentaires sur les critères d'enseignement:

Chimie : [La chimie minérale pénalisée par les redéploiements] constitue une part des bases de la chimie enseignées dans les années de Licence. Ces postes n'avaient pas la « justification recherche » (?) pour être maintenus. Cette absence a déséquilibré l'ensemble de notre enseignement.
CUEEP : Les décisions de transfert de moyens ont bouleversé le potentiel et les moyens en HC qui étaient affectés au CUEEP. L'intégration du potentiel des postes FC pour réduire la dotation des HI 1 de FI a eu pour conséquence le transfert de la charge du déficit des HC à la FC. Cette charge amplifie le déficit général du CUEEP, lui-même comblé par des apports de Lille
Physique : L'UFR de Physique se tourne résolument vers la professionnalisation de ses formations et des bras seront nécessaires, Ils devront acquérir les compétences nécessaires qui ne figurent pas à la panoplie de la formation des EC
Sciences de la Terre : Questions de développement cohérent des thématiques d'enseignement et de recherche, de redéploiement interne qu'il implique et de la difficulté de celui-ci. Avec les départs à la retraite de collègues moins spécialisés que nos jeunes d'aujourd'hui les problèmes de la palette nécessaire de compétences en enseignement se posent de façon de plus en plus aigüe!
SES : Le développement de l'offre de masters professionnels a accru le recours aux professionnels dont le poids dans les heures complémentaires s'est accru. Corrélativement, le redéploiement a permis la réduction du recours aux heures complémentaires des enseignants statutaires. Dans l'ensemble leur charge d'enseignement est désormais acceptable ce qui leur permet de dégager du temps pour la recherche.

La mise en place du LMD a entraîné beaucoup de changements.
les écarts correspondent à la prise en compte de l'encadrement et suivi de stages, du tutorat. Le H/E MEN minore la préparation aux concours qui représente plus de 1200 HTD à l'UFR de CHIMIE.
Le critère de l'évolution des effectifs étudiants par composante n'est pas suffisant. (math).
Le coût réel de la préparation aux concours d'enseignement mal pris en compte. Heures non compensées



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

(Tempus), Délégations et CRCT. (math)

2.2. Critères de recherche

Comment le rééquilibrage a-t-il modifié l'implication dans les tâches d'encadrement administratif et pédagogiques des enseignants- chercheurs des laboratoires,

Chimie : Le rééquilibrage se fait au détriment des postes d'enseignants-chercheurs non publiants, qui s'impliquaient dans les tâches administratives ou d'encadrement. Ces missions peu reconnues sont donc souvent délaissées
CUEEP : L'apport de 2 emplois d'enseignants-chercheurs par redéploiement n'a pas modifié la situation de déficit d'emplois. Les activités d'assistance à l'enseignement et à la recherche sont déficitaires et sont assurées, ainsi certaines tâches d'enseignement et d'encadrement, par des personnels rémunérés par la FC.
Mathématiques : Le passage au LMD et le découpage des formations en semestres a accru les tâches administratives f / pédagogiques des enseignants chercheurs des laboratoires. Plus de collègues sont impliqués dans la gestion du LMD.
Physique : D'autres collègues ont pris sur eux les responsabilités exercées par les collègues partis en retrait Et non remplacés. Cette situation ne peut être amplifiée. Il serait anormal de demander à des jeunes MCF de les prendre en charge les tâches d'ordre pédagogique et collectif
Sciences de la Terre : La proportion « d'anciens », moins actifs en recherche, mais très investis dans l'administration et l'enseignement, a diminué avec le redéploiement. Il en résulte que 1 les chercheurs « actifs » sont de plus en plus surchargés car ils doivent reprendre les responsabilités et les tâches abandonnées lors des départs. Malheureusement, cela concerne également des jeunes chercheurs.
SES : Concernant le laboratoire EQUIPPE, le rééquilibrage a permis de répartir sur plus de personnes la participation des membres aux tâches d'encadrement administratif et pédagogique. L'accroissement des effectifs du laboratoire suite au redéploiement a permis de gérer beaucoup plus facilement les charges d'encadrement et le maintien d'une 1 activité de recherche significative. Une politique de redéploiement prend son sens si elle est accompagnée de mesures d'accompagnement de la recherche, allègement de service et BQR [...] [qui] doit rester sélective et reposer sur des projets.

Evolution du nombre de demandes de CRCT, de délégations CNRS depuis 2002

Chimie : Si l'on excepte 2006-7, le nombre de délégations et de CRCT est faible pour notre composante (qui n'a pas la compensation enseignement de ces actions recherche)
CUEEP : Les enseignants des sciences de l'éducation se sont auto censurés compte tenu des charges d'enseignement.
IIEEA : peu de demandes de CRCT, plus de délégations CNRS ou INRIA (pas d'indication d'évolution)
Mathématiques : tendance à l'augmentation des demandes de CRCT, tendance à la diminution du nombre de semestre obtenus. Pour les délégations tendance à l'augmentation pour les demandes et les semestres accordés. Les collègues changent leurs enseignements en moyenne tous les 3 ans ce qui facilite les demandent de CRCT.
Physique : variable, Au maximum, 1200HTD sont mobilisées par ces possibilités offertes de recherche plus intensive.
Sciences de la Terre : r Clairement les demandes augmentent car c'est un des seuls moyens pour retrouver du temps à consacrer à la recherche Ou pour une formation. [...]
SES : 3 à 5 délégations CNRS par an, 0,5 CRCT au titre de l'établissement par an (1,5 en 2004-2005)

Le rééquilibrage a-t-il entraîné un renforcement, le développement ou la régression de thématiques de recherche ? Lesquelles ?

CUEEP : Renforcement des thématiques de recherche en sciences de l'éducation plus particulièrement le



Evaluation de la politique de redéploiement des postes

domaine de l'alternance
IEEA : En électronique : développement d'une activité de recherche sur le thème des Métamatériaux En informatique : le renforcement de la thématique en émergence de la bioinformatique, développement de l'IRCICA, implication dans les projets INRIA
Mathématiques : que les enseignants hors laboratoire qui occupaient les postes redéployés étaient fortement impliqués dans les tâches administratives. L'UFR a désormais du mal à les remplacer.
Physique : Les 7 recrutements (pour les 9 postes vacants) ont permis de maintenir le potentiel de recherche des laboratoires.
Sciences de la Terre : IS. La diminution des postes disponibles n'a pas permis d'assurer un certain renouvellement des recherches autour [de certains] domaines. Disparition d'une thématique de recherche. R. Ces évolutions ne sont pas dues qu'au rééquilibrage mais celui-ci y a contribué en nous privant de moyens pour investir dans [des] domaines nouveaux importants pour nos formation
SES : A EQUIPPE le rééquilibrage a permis le développement de deux thématiques de recherche. Pour le Clersé : c'est l'ensemble du collectif des enseignants-chercheurs et des chercheurs qui contribue à une dynamique de recherche. La politique de redéploiement de l'USTL en faveur du Clersé [...] [s'est déroulée] simultanément à celle du CNRS en matière d'ITA et de chercheurs (mais de ce côté seule la sociologie a bénéficié de nouveaux recrutements) [et] a conduit le Clersé à être l'un des plus importants laboratoires en SHS en France, en tout cas c'est le plus important au nord de Paris.

Si votre composantes a bénéficié de la politique de rééquilibrage, et a vu son effectif en personnel augmenter, indiquez :

L'affectation des personnels recrutés sur les postes redéployés (voir tableau détaillés des rééquilibrages) : adéquation avec les priorités affichées et profils des postes

CUEEP : 2 postes en 70° section (Sciences de l'éducation). Transfert du potentiel en informatique sur d'autres composantes et rattachement au LIFL.
IEEA : Adéquation avec les profils affichés. Implication forte dans les tâches pédagogiques et administratives en informatique.
SES : A EQUIPPE, correspondance avec les priorités affichées du laboratoire pour le quadriennal.

L'implication en recherche, enseignement, administration des personnels recrutés sur les postes redéployés (voir tableau détaillés des rééquilibrages).

CUEEP : Similaire à celle de leurs autres collègues.
IEEA : Responsabilités importantes prises par les collègues recrutés en enseignement et en recherche.
SES : Hormis les derniers MCF recrutés qui ont bénéficié d'un aménagement de service au titre de la recherche, la majorité des personnels recrutés sur des postes redéployés a pris des responsabilités administratives ou d'animation comme responsables de formation.

Annexe 1
1. Retour des composantes

Effectifs					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie					
CUEEP	1319	1281	1259	1191	1208
Géographie	696	669	627	617	673
IAE	1 797	1 656	1825	1985	1715
IEEA	958	957	1384	1343	1278
Mathématiques	448	506	641	631	726
Physique	1015	1024	850	800	
Sciences de la terre			355	339	231
SES	3249	3172	3180	3355	3300

sans langue FI (8000sauf en 2006-2007)

y compris les heures assurées à Polytech
2004-2006 estimation

Variation effectifs					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie					
CUEEP		-3%	-2%	-5%	1%
Géographie		-4%	-6%	-2%	9%
IAE		-8%	10%	9%	-14%
IEEA		0%	45%	-3%	-5%
Mathématiques		13%	27%	-2%	15%
Physique		1%	-17%	-6%	
Sciences de la terre				-5%	-32%
SES		-2%	0%	6%	-2%

Nombre d'heures effectives enseignées					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie	18568	17907	17095	17310	
CUEEP	31806	32185	30277	32771	14365
Géographie		8383	8626	8762	8443
IAE	27 384	26 218	28 247	29 919	36 364
IEEA	30333	31155	30654	30227	29478
Mathématiques	29408	28782,5	28445,25	27621,08	28165
Physique			22300	21129	20961
Sciences de la terre	6912	6912	6528	6336	6336
SES	31490	33137	32990	34552	34430

y compris tutorat, suivi de stage

Formation Initiale
uniquement par enseignants de l'UFR

2006-2007 non définitif

Equivalents temps plein enseignants					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie	108,3	108,3	101,4	100,6	95,2
CUEEP	87,5	88,5	135,5	132,5	63,5
Géographie			42	42	42,3
IAE	56,5	59,5	60,5	64,5	67,5
IEEA	131	133	130	132	137
Mathématiques	152,25	150,5	146,25	146,25	143,05
Physique			114	113	114
Sciences de la terre	32	31	28	28	27,5
SES	118,5	122,5	124,5	125,5	130,5

sur la base d'un service 192h

donné en h TD

donné en h TD

Annexe 1

2. Calculs

nb heures / étudiant					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie					
CUEEP	24,11	25,12	24,05	27,52	11,89
Géographie		12,53	13,76	14,20	12,55
IAE	15,24	15,83	15,48	15,07	21,20
IEEA	31,66	32,55	22,15	22,51	23,07
Mathématiques	65,64	56,88	44,38	43,77	38,79
Physique			26,24	26,41	
Sciences de la terre			18,39	18,69	27,43
SES	9,69	10,45	10,37	10,30	10,43

nbre h / étudiant moyen	19,13		au dessus de la moyenne
-------------------------	-------	--	-------------------------

nbétudiants / enseignant					
année	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Chimie					
CUEEP	15,0742857	14,4745763	9,29151292	8,98867925	19,023622
Géographie			14,9285714	14,6904762	15,9101655
IAE	31,8053097	27,8319328	30,1652893	30,7751938	25,4074074
IEEA	7,3129771	7,19548872	10,6461538	10,1742424	9,32846715
Mathématiques	2,94252874	3,36212625	4,38290598	4,31452991	5,07514855
Physique			7,45205479	7,10617627	
Sciences de la terre			12,6785714	12,1071429	8,4
SES	27,4177215	25,8938776	25,5421687	26,7330677	25,2873563

nbre étudiant / enseignant moyen	12,09		au dessus de la moyenne
----------------------------------	-------	--	-------------------------

3. Elements fournis : potentiel / charge

POTENTIEL	2002	2003	2004	2005	2006
CHIMIE	20208	19680	19488	19104	19488
CUEEP	16800	16992	26016	25440	12192
GEOGRAPHIE-AM	8448	8448	7872	7872	7968
IAE	10848	11424	11616	12384	12960
IEEA	25152	25536	24960	25344	26304
MATHEMATIQUES	29712	28944	28944	28176	27600
PHYSIQUE	22368	22605	22800	22608	22608
SCIENCESdelaterre	6912	6912	6528	6336	6336
SCIENCES ECO et S	22752	23520	23904	24096	25056

source : Cellule formation

H/E MEN	2002	2003	2004	2005	2006
CHIMIE	15949	14191	14876	14756	13158
CUEEP	31806	32165	30277	32771	14365
GEOGRAPHIE-AM	8130	9002	10219	9736	9410
IAE	27 384	26218	28 247	29919	35 364
IEEA	30333	31155	30654	30227	29478
MATHEMATIQUES	18090	17827	17273	16426	16536
PHYSIQUE	14900	14541	14128	13287	12078
SCIENCESdelaterre	5176	5078	4869	5105	6480
SCIENCES ECO et S	31490	33137	32990	34552	34430

source : Cellule formation

Annexe 1

potentiel - nbre d'heures	2002	2003	2004	2005	2006
Chimie	1640	1773	2393	1794	
CUEEP	-15006	-15193	-4261	-7331	-2173
Géographie		65	-754	-890	-475
IAE	-16536	-14794	-16631	-17535	-23404
IEEA	-5181	-5619	-5694	-4883	-3174
Mathématiques	304	161,5	498,75	554,92	-565
Physique			500	1479	1647
Sciences de la terre	0	0	0	0	0
SES	-8738	-9617	-9086	-10456	-9374

positif

H/E - nbre d'heures	2002	2003	2004	2005	2006
Chimie	-2619	-3716	-2219	-2554	
CUEEP	0	-20	0	0	0
Géographie		619	1593	974	967
IAE	0	0	0	0	-1000
IEEA	0	0	0	0	0
Mathématiques	-11318	-10955,5	-11172,25	-11195,08	-11629
Physique			-8172	-7842	-8883
Sciences de la terre	-1736	-1834	-1659	-1231	144
SES	0	0	0	0	0

H/E - Potentiel	2002	2003	2004	2005	2006
Chimie	-4259	-5489	-4612	-4348	-6330
CUEEP	15006	15173	4261	7331	2173
Géographie	-318	554	2347	1864	1442
IAE	16536	14794	16631	17535	22404
IEEA	5181	5619	5694	4883	3174
Mathématiques	-11622	-11117	-11671	-11750	-11064
Physique	-7468	-8064	-8672	-9321	-10530
Sciences de la terre	-1736	-1834	-1659	-1231	144
SES	8738	9617	9086	10456	9374

4. Evolution des Heures complémentaires

composante	2 002	2 003	2 004	2 005	2 006	Tendance
Sciences Economiques et	13 802,50	15 673,50	15 716,70	15 006,25	12 897,75	=
Mathématiques	724,75	342,00	775,83	650,75	1 074,00	+
I.E.E.A	7 366,50	7 097,50	6 645,92	7 373,75	6 400,25	=
Physique	1 159,67	1 211,16	1 150,34	979,58	382,50	--
Chimie	1 181,00	1 520,50	1 390,33	1 449,58	1 503,41	=
Biologie	4 387,92	4 603,08	5 350,64	5 588,99	4 908,42	=
Sciences de la Terre	835,08	544,92	733,25	552,25	1 013,17	+
Géographie	1 798,95	1 849,00	2 330,25	2 722,50	2 813,42	++
CUEEP	10 036,33	11 909,00	12 789,75	3 342,63	2 687,17	--
I.A.A.L	3 284,21	0,00	0,00	0,00	0,00	=
POLYTECH' LILLE	10 347,26	12 858,17	12 627,47	12 096,74	12 458,67	=
IAE	14 122,75	15 761,20	15 921,12	18 221,75	17 693,50	+
IUT A	24 142,90	27 159,71	24 708,42	23 519,24	22 853,16	-
SUAIO	696,50	735,50	715,00	736,00	595,50	=
SUAPS	0,00	2 201,83	2 526,16	2 257,33	1 956,34	=
Service Universitaire Ped	1 678,83	1 627,34	1 729,49	10 876,67	12 149,00	=
Service Commun Formati	148,50	187,50	202,50	145,00	80,00	=
Total	95 713,65	105 281,91	105 313,17	105 519,01	101 466,26	=

source : Contrôle de gestion

tendance positive ou négative

UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE

Service du Personnel

**BILAN DES CREATIONS ET REEQUILIBRAGES DE POSTES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS
DEPUIS 1989 PAR COMPOSANTES**

Composantes	Années	Postes PR		PRAS		Postes MCF		A.T.E.R.		Total		TOTAL GENERAL	
		créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.		
Biologie	de 1989 à 1999	7				30	1	1		38	1	39	
	2000		1			1				1	1	2	
	2001						1			0	1	1	
	2002					1	1			1	1	2	
	2003		1							0	1	1	
	2004			-1			2	-1			2	-2	0
	2005						2				2	0	2
2006		1								1	0	1	
TOTAL		8	1	0	0	36	2	1	0	45	3	48	

C.U.E.E.P.	de 1989 à 1999	3				4				7	0	7
	2000					1		1		2	0	2
	2001		1							0	1	1
	2002						1			0	1	1
TOTAL		3	1	0	0	5	1	1	0	9	2	11

Chimie	de 1989 à 1999	8				22	-1			30	-1	29
	2000						-1			0	-1	-1
	2001		-1				-2			0	-3	-3
	2002						-4			0	-4	-4
	2004			-1				-1		0	-2	-2
	2006					1				1	0	1
TOTAL		8	-2	0	0	23	-9	0	0	31	-11	20

Composantes	Années	Postes PR		PRAS		Postes MCF		A.T.E.R.		Total		TOTAL GENERAL
		créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	
E.U.D.I.L.	de 1989 à 1999	11				21	-1	1		33	-1	32
I.A.A.L.	de 1989 à 1997	3				7				10	0	10
E.P.U. de Lille	2002					1		1		2	0	2
	2004	1				1	1			2	1	3
	2005	1								1	0	
	2006					2				2	0	2
TOTAL		2	0	0	0	4	1	1	0	7	1	7

Géographie	de 1989 à 1997	3				9				12	0	12
	2003						-2			0	-2	-2
	2004								2 *	0	2	2
TOTAL		3	0	0	0	9	-2	0	2	12	0	12

* 2 PRAG transformés en ATER par le ministère

I.A.E	de 1989 à 1999	2		1		10	3	1		14	3	17
	2000						2	1		1	2	3
	2001		1				1			0	2	2
	2002		1				2			0	3	3
	2003		1				1			0	2	2
	2004		3						1	1	3	4
	2005							1		0	1	1
TOTAL		2	6	1	0	10	10	3	0	16	16	32

Composantes	Années	Postes PR		PRAS		Postes MCF		A.T.E.R.		Total		TOTAL GENERAL
		créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	
I.E.E.A.	de 1989 à 1999	10				22 *	1		-1	32	0	32
	2000					1	1			1	1	2
	2001						1			0	1	1
	2002	1	1				1			1	2	3
	2003						1			0	1	1
	2004	1	2				-2			1	0	1
	2005	1				1	1			2	1	3
TOTAL		13	3	0	0	24	4	0	-1	37	6	43

* 1998 - FC = concours Allègre

Maths	de 1989 à 1999	18				25	-4	2		45	-4	41
	2000						-2			0	-2	-2
	2001						-1			0	-1	-1
	2002		-1				-3			0	-4	-4
	2003						-5			0	-5 *	-5
	2004		-1				-2	1		1	-3	-2
	2005		-1							0	-1	-1
	2006						-2			0	-2	-2
TOTAL		18	-3	0	0	25	-19	3	0	46	-22	24

* dont 1 poste d'assistant supprimé par le Ministère

Physique	de 1989 à 1999	12				22	-2	1		35	-2	33
	2000		-1				-1			0	-2	-2
	2001		-1				-1			0	-2	-2
	2002		-1							0	-1	-1
	2004		-1			2				2	-1	1
	2005		-1			2	-1			2	-2	0
	2006	1				2	-1			3	-1	2
TOTAL		13	-5	0	0	28	-6	1	0	42	-11	31

Composantes	Années	Postes PR		PRAS		Postes MCF		A.T.E.R.		Total		TOTAL GENERAL
		créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	créations	Rééquil.	
S.E.S.	de 1989 à 1999	6		1		14 *	2	2	1	23	3	26
	2000	1				1	1	1		3	1	4
	2001						1			0	1	1
	2002					1	3			1	3	4
	2003		1				2			0	3	3
	2004						4			0	4	4
	2005						1 *			0	1	1
	2006					1	3			1	3	4
TOTAL		7	1	1	0	17	17	3	1	28	19	47

* 1998 - FC = concours Allègre

* 2005 : 1 PRAG transformé en MCF par le ministère

S. Terre	de 1989 à 1997	3				6		2		11	0	11
	2002		-1							0	-1	-1
	2003		-1							0	-1	-1
	2004						-1			0	-1	-1
	2005	1					-1			1	-1	0
TOTAL		4	-2	0	0	6	-2	2	0	12	-4	8

Wimereux	de 1989 à 1999					3	1			3	1	4
	2004						1			0	1	1
TOTAL		0	0	0	0	3	2	0	0	3	2	5

Qepi + Licences professionnelles	1999	1 *						1		2	0	2
	2000					1				1	0	1
	2002					1				1	0	1
TOTAL		1	0	0	0	2	0	1	0	4	0	4

* Qepi : poste PR transformé en MCF pour rentrée 2000

Rentrée	Composante	Rééquilibrage	Origine	Laboratoires
2001	Biologie	6 8 MCF 0283	Chimie	UPRESA 8017
2001	CUEEP	70 PR 0075	Chimie	UPRES-EA 1038
2001	IAE	06 PR 0073	Physique	UPRESA 8020
2001	IAE	06 MCF 0188	Physique	UPRESA 8020
2001	IEEA	27 MCF 0336	Chimie	UPRESA 8022
2001	SES	19 MCF 0412	Mathématiques	UPRESA 8019
2002	Biologie	65 MCF 0581	Chimie	Biologie du développement (UPRES EA 1033)
2002	CUEEP	70 MCF 1488	Sciences de la Terre	Trigone (UPRES EA IO38)
2002	IAE	06 PR 0079	Mathématiques	CLAREE (UPRESA B020)
2002	IAE	06 MCF 0209	Mathématiques	CLAREE (UPRESA 8020)
2002	IAE	06 MCF 0424	Mathématiques	CLAREE (UPRESA 8020)
2002	IEEA	27 MCF 0591	Chimie	LIFL (UPRESA 8022)
2002	IEEA	27 PR 0180	Physique	LIFL (UPRESA 8022)
2002	SES	05 MCF 0585	Chimie	CLERSE (UPRESA 8019)
2002	SES	05 MCF 0427	Mathématiques	CLERSE (UPRESA 8019)
2002	SES	19 MCF 0297	Chimie	CLERSE (UPRESA 8019)
2003	Biologie	27 PR 0225	Mathématiques	LIFL (UMR 8022)
2003	Chimie	31PR 0328	EPU	CATALYSE (UMR 8010)
2003	EPU	6 3 PR 0289	Chimie	IEMN (UMR 8520)
2003	IAE	26 PR 0217	Mathématiques	Maths appliquées (FRE 2222)
2003	IAE	06 MCF 0400	Géographie	CLAREE (UMR 8020)
2003	IEEA	27 MCF 0205	Mathématiques	LIFL (UMR 8022)
2003	SES	0 5 PR 0008	Sciences de la Terre	CLERSE (UPRESA 8019)
2003	SES	05 MCF0759	Géographie	MEDEE (BA 1039)
2003	SES	19MCF0443	Mathématiques	CLERSE (UPRESA 8019)
2004	EPU	62MCF 0271	Sciences de la Terre	LABEM
2004	IAE	06 PR 0038	Physique	CLAREE (UMR 8020)
2004	IAE	06PR0074	Chimie	CLAREE (UMR 8020)
2004	IAE	06PR 0886	Mathématiques	CLAREE (UMR 8020)

2004	IEEA	63 PR 022	Biologie	IEMN (UMR 8520)
2004	IEEA	63 PR 1681	Mathématiques	IEMN (UMR 8520)
2004	SES	05 MCF 043	Mathématiques	MEDEE (BA 1039)
2004	SES	19MCF 049	IEEA	CLERSE (UPRESA 8019)
2004	SES	19MCF057	Chimie	CLERSE (UPRESA 8019)
2004	SES	05 MCF 0961	IEEA	CLERSE (UPRESA 8019)
2004	Wimereux	67-66 MCF 0531	Biologie	ELICO
2005	IAE	06MCF 151	Sciences de la Terre	CLAREE (UMR 8020)
2005	IEEA	27 MCF O19	Physique	LIFL (UMR 8022)
2005	Sciences de l	36PR 043	Mathématiques	LPBDS
2006	SES	05 MCF 0416	Mathématiques	CLERSE (UPRESA 8019)
2006	SES	19 MCF 0426	Mathématiques	CLERSE (UPRESA 8019)
2006	SES	05 MCF 045	Physique	EQUIPPE-EA4018

POTENTIELS / CHARGES

POTENTIEL	2002	2003	2004	2005	2006
BIOLOGIE	26 112	26592	26 208	26592	25 440
CHIMIE	20 208	19680	19 488	19104	19 488
CUEEP	16 800	16992	26 016	25440	12 192
POLYTECH	32 064	32064	32 448	32448	33 216
GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT	8 448	8448	7 872	7872	7 968
IAE	10 848	11424	11 616	12384	12 960
IEEA	25 152	25536	24 960	25344	26 304
MATHEMATIQUES	29 712	28944	28 944	28176	27 600
PHYSIQUE	22 368	22605	22 800	22608	22 608
SCIENCESdelaterre	6 912	6912	6 528	6336	6 336
SCIENCES ECO et SOCIALES	22 752	23520	23 904	24096	25 056
SUPlangues	0	0	0	0	13 248

H/E MEN	2002	2003	2004	2005	2006
BIOLOGIE	28 313	26173	25 550	27230	29 563
CHIMIE	15 949	14191	14 876	14756	13 158
CUEEP	31 806	32165	30 277	32771	14 365
POLYTECH	43 741	48316	48 788	47945	46 191
GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT	8 130	9002	10 219	9736	9 410
IAE	27 384	26218	28 247	29919	35 364
IEEA	30 333	31155	30 654	30227	29 478
MATHEMATIQUES	18 090	17827	17 273	16426	16 536
PHYSIQUE	14 900	14541	14 128	13287	12 078
SCIENCESdelaterre	5 176	5078	4 869	5105	6 480
SCIENCES ECO et SOCIALES	31 490	33137	32 990	34552	34 430
SUPlangues	0	0	0	0	18 484

Ecart	2002	2003	2004	2005	2006
BIOLOGIE	-2 201	419	658	-638	-4 123
CHIMIE	4 259	5 489	4 612	4 348	6 330
CUEEP	-15 006	-15 173	-4 261	-7 331	-2 173
POLYTECH	-11 677	-16 252	-16 340	-15 497	-12 975
GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT	318	-554	-2 347	-1 864	-1 442
IAE	-16 536	-14 794	-16 631	-17 535	-22 404
IEEA	-5 181	-5 619	-5 694	-4 883	-3 174
MATHEMATIQUES	11 622	11 117	11 671	11 750	11 064
PHYSIQUE	7 468	8 064	8 672	9 321	10 530
SCIENCESdelaterre	1 736	1 834	1 659	1 231	-144
SCIENCES ECO et SOCIALES	-8 738	-9 617	-9 086	-10 456	-9 374
SUPlangues	0	0	0	0	-5 236

Dotation HC	2001	2002	2003	2004	2005	2006
BIOLOGIE	4 600	2 033	2 033	3 500	3 500	0
CHIMIE	550	1 100	1 100	990	990	0
CUEEP	13 050	13 040	13 040	1 000	1 000	0
POLYTECH	11 000	12 000	12 000	11 500	10 800	0
GEOGRAPHIE-AMENAGEMENT	1 000	1 480	1 480	2 456	2 460	0
IAE	15 400	15 400	15 400	16 500	15 300	0
IEEA	6 700	6 960	6 960	7 000	6 600	0
MATHEMATIQUES	200	250	250	470	470	0
PHYSIQUE	1 000	925	925	830	830	0
SCIENCESdelaterre	400	470	470	760	760	0
SCIENCES ECO et SOCIALES	11 500	11 779	11 779	11 000	10 200	0